

LES ANIMATIONS CARDERE... TOUT UN PROGRAMME !

# Former, éduquer, convaincre, passionner... les ECOCITOYENS d'aujourd'hui et de demain !

**Nature ou environnement**, les entrées sont multiples et les thématiques des animations sont décrites ici de manière succincte, au moyen de mots clefs.

Les contenus plus précis des animations sont arrêtés avant l'intervention avec l'animatrice ou l'animateur qui interviendra avec des outils permettant une pédagogie sensible et active, suivant des objectifs et des contenus adaptables en fonction de l'âge des participant.es.

Un descriptif plus détaillé de chaque animation est disponible sur demande.

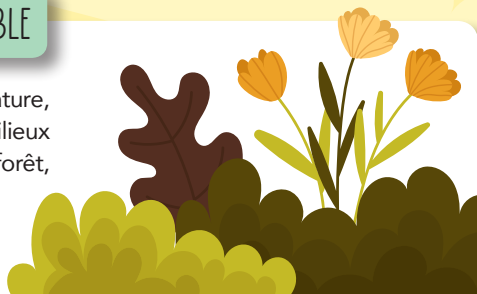


# NATURE - VIVANT - BIODIVERSITE

Nature, vivant, biodiversité... plusieurs termes d'une même réalité que le monde a négligée depuis quelques décennies ; toutes sortes d'espèces animales et végétales disparaissent à cause de la destruction des habitats, de l'artificialisation galopante des sols et de multiples formes de pollutions. Changer de regard sur la nature par la découverte sensible, la connaissance et enfin l'action concrète, voilà de quoi espérer enrayer ce déclin !

## 1 - DÉCOUVRIR LA NATURE PAR LE SENSIBLE

Activités de connexion à la nature, découvertes sensibles des différents milieux par l'imaginaire et le sensoriel (littoral, forêt, jardin etc.), balades contées...



## 2 - CONNAÎTRE DIFFÉRENTS MILIEUX



### • Biodiversité, leçon d'écologie\*

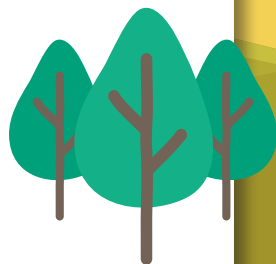
Concepts d'écologie (notions d'écosystème, pyramide écologique, liens d'interdépendance et d'équilibres naturels), enjeux actuels de la biodiversité (évolution, conséquences), place de l'humain dans le vivant...

### • La forêt

Les sols, l'arbre, la litière, les animaux du jour et de la nuit, les saisons, le glanage, le land'art...

### • Le littoral\*

Les marées, la pêche à pied, l'érosion des falaises, les oiseaux, de la source à la mer, les laisses de mer...



\* Cf également le chapitre Agir pour la nature

### • La mare\*

Faune et flore spécifiques, détermination des espèces et de leurs adaptations, fonctions écologiques de la mare, problématiques d'aménagement...



### • Les cours d'eau\*

Faune aquatique, de la source à la mer, l'estuaire de Seine, cycle naturel de l'eau, circulation de l'eau dans la nature, facteurs abiotiques (température, substrat, courant etc.), chaînes alimentaires...

### • Les coteaux\*

Faune et flore remarquables, richesse écologique des prairies sèches, adaptations au milieu, impacts des activités culturelles...

### • Les zones humides\*

Diversité des milieux (marais, roselières, prairies humides, vasières, estuaire...), faune et flore, oiseaux migrateurs, richesse et intérêt écologiques...

### • La haie

Rôle de la haie (habitat, zone de refuge, ressource alimentaire), intérêt écologique du bocage, identification arbustes et plantes de la haie, indices de fréquentation de la faune, lecture de paysage rural...

### • Les jardins\*

Initiation à la botanique et à la connaissance des usages des plantes et de leurs parties consommables, modalités des cycles du vivant (croissance, maturation, transformation, recyclage...), jardinage au naturel et biodiversité, importance pour l'être humain (nutrition, santé, photosynthèse)...



### • La nature en ville

Découverte de la faune et de la flore sauvages en ville, adaptation des êtres vivants, processus d'installation de certains végétaux, rôle des éléments naturels en ville, études comparatives des espaces offerts par différents parcs et jardins ...



\* Cf également le chapitre Agir pour la nature

### 3 - OBSERVER LES PAYSAGES ET LES SOLS

- **Regards sur le paysage**

Identification des différentes composantes d'un paysage rural ou urbain, caractéristiques des paysages régionaux et enjeux de leur conservation, influence des activités humaines...



- **Géologie**

Formation et composition des sols, lecture de paysages, liens sols/végétation, faune du sol (champignons, bactéries)...

### 4 - ÉTUDIER LA FAUNE ET LA FLORE

- **Inventaires**

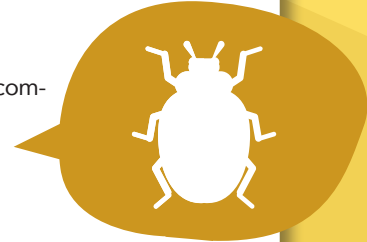
- **Les oiseaux\***

Les oiseaux dans leurs milieux (habitat, alimentation, adaptation, migration, reproduction), rôle des oiseaux dans les écosystèmes, reconnaissance d'espèces...



- **Les insectes**

Les pollinisateurs, les décomposeurs (dégradation de la matière, restitution aux organismes vivants)...



- **Les arbres**

Etude de la vie de l'arbre (croissance, respiration, nutrition, photosynthèse, production), relations avec la faune, espèces et morphologies...



- **Plantes et fleurs**

Reconnaissance des fleurs locales, consommation de plantes sauvages comestibles...



\* Cf également le chapitre Agir pour la nature

## 5 - AGIR POUR LA NATURE

Il s'agit de prolonger les activités de découverte, de connaissance, d'étude ou d'observation par des actions concrètes dans les milieux qu'on souhaite préserver ou restaurer.

### Des exemples :

- faire un inventaire floristique ou faunistique
- restaurer et/ou créer une mare
- aménager un espace de biodiversité



- installer des nichoirs et/ou des mangeoires
- valoriser un milieu spécifique



- restaurer une zone humide
- créer et/ou entretenir un jardin

- nettoyer la nature
- renaturer un espace public
- réaliser du land'art

...



# ENVIRONNEMENT - TRANSITION ECOLOGIQUE

## VERS LES OBJECTIFS DU DEVELOPPEMENT DURABLE

Plus personne n'ose aujourd'hui affirmer le contraire : nous consommons globalement trop de ressources et d'énergie et la température terrestre se réchauffe en provoquant des dérèglements climatiques de plus en plus visibles. Il est possible et nécessaire d'accompagner la prise de conscience des enjeux actuels en analysant les impacts de nos modes de vie et des alternatives qui existent déjà pour un comportement plus sobre et plus durable car « nous empruntons la Terre à nos petits-enfants » !

### 1 - DÉCOUVRIR L'ENVIRONNEMENT PAR LE SENSIBLE

**Ateliers sensoriels :** l'eau et les 5 sens, l'eau en couleurs, matières textures et déchets, déchets végétaux et odeurs, bruits et déplacements...

### 2 - SENSIBILISER AUX IMPACTS DES ACTIVITÉS HUMAINES

- **Dérèglements climatiques**

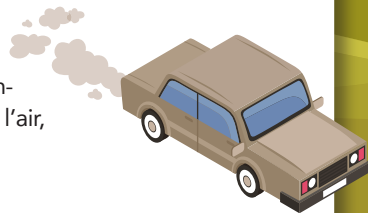
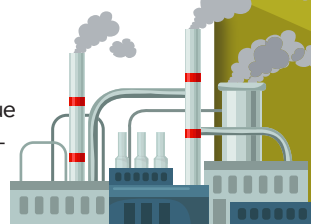
Effet de serre et Gaz à Effet de Serre (GES), changement climatique (immersion, érosion, inondation), enjeux planétaires, impacts des activités humaines (déplacements, alimentation, consommation), énergies fossiles et énergies renouvelables, inégalités et migrations...

- **Mobilité\***

Comparaison des différents modes de déplacements (temps, coût, pollutions et rejet gaz à effet de serre), impacts de la pollution des moteurs (santé, qualité de l'air, bâti), alternatives éco-mobiles...

- **Alimentation\***

Saisonnalité, circuits courts, modes de productions et de transports, modes de conservation et de transformation, impacts des traitements sur le sol, l'eau et la santé, inégalités et disparités dans le monde, critères d'un achat responsable...



\* Cf également le chapitre Agir pour l'environnement



### • Déchets\*

Production de déchets (volume, diversité, dangerosité), enjeux liés à leur élimination (pollutions, épuisement des ressources), filières de traitement, de valorisation et de recyclage, réduction et tri, liens entre consommation et déchets...

### • Santé environnement

Lien santé environnement, qualité de l'air intérieur et extérieur, alimentation, produits ménagers, modes de déplacements doux...

### • Eau\*

L'eau dans notre environnement proche, aménagements liés à l'eau et différentes utilisations, circuit urbain de l'eau (prélèvement, traitement, stockage, distribution et consommation, épuration et retour au milieu naturel), effets des produits polluants, identification des gestes respectueux de la ressource eau...

### • Production d'énergie\*

Nos besoins énergétiques au quotidien (transport, chauffage, électricité, industrie), impact des modes de productions et de consommations (pollutions, risques, épuisement des ressources naturelles), solutions alternatives (économies d'énergie, développement des énergies renouvelables)...



## 3 - AGIR POUR ACCOMPAGNER AU CHANGEMENT

Il s'agit de prolonger les activités de découverte et de sensibilisation avec la mise en place d'actions concrètes et de changements de comportement au quotidien dans une démarche de transition écologique.

### Des exemples :

- mettre en place du tri
- accompagner à la mise en place d'une collecte
- organiser un pédibus
- interdire l'accès proche d'un établissement aux voitures

- lutter contre le gaspillage à la cantine
- organiser des rencontres avec des producteurs locaux
- distribuer des fruits locaux et de saison au goûter
- mettre en place ou faire venir une expo sur les objectifs du développement durable
- faire des achats responsables
- distribuer des gourdes à une équipe sportive
- créer une charte d'engagement
- faire un diagnostic énergie
- ....

\* Cf également le chapitre Agir pour l'environnement



## L'ATRIUM

115, boulevard de l'Europe, 76100 ROUEN

[www.cardere.org](http://www.cardere.org)

[www.facebook.com/cardere2](https://www.facebook.com/cardere2)

02 35 07 44 54 - [contact@cardere.org](mailto:contact@cardere.org)